

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель Учебно-методического  
совета факультета государственной  
культурной политики  
Единак А. Ю.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА МИРА**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)**

**38.05.02 Таможенное дело**

**Профиль подготовки/специализация**

**Экспертная деятельность в области охраны культурных ценностей**

**Квалификация (степень) выпускника специалист**

(бакалавр, магистр, специалист)

**Форма обучения очная**

(очная, очно-заочная, заочная)

*РПД адаптирована для лиц*

*с ограниченными возможностями*

*здоровья и инвалидов*

Фонд оценочных средств предназначен для контроля сформированности компетенций (знаний, умений, навыков и владений) обучающихся по направлению подготовки (специальности) **38.05.02 Таможенное дело** по дисциплине «**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА МИРА**».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

*наименование кафедры*

протокол № 2 от "19" 10 2021 г.

Заведующий кафедрой Христидис Т.В.

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

*наименование кафедры*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*Исполнители:*

Круглова Н.Ю.

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

УМС факультета

Председатель УМС

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Таблица 1

№ пп	Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
1.	ОПК-1	ОПК-1.1. Определяет принципы и подходы к управлению организацией в современных условиях.	<p>3-1. Знает задачи, принципы и факторы размещения таможенных организаций в современных условиях;</p> <p>3-2. Знает историю таможенного дела и таможенной политики в Российской Федерации;</p> <p>3-3. Знает состав и структуру, принципы формирования и распределения ресурсов таможенных органов: материальных, трудовых, информационных, финансовых;</p> <p>3-4. Знает основные элементы экономической безопасности государства, направления деятельности таможенных органов по ее обеспечению.</p> <p>У-1. Умеет: производить социально-экономическую оценку результатов деятельности таможенных организаций;</p> <p>У-2. Умеет выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении таможенной деятельности.</p> <p>В-1. Владеет навыками расчета социально-экономической эффективности и организации таможенного дела в современных условиях;</p> <p>В-2. Владеет навыками поиска и самостоятельного решения вопросов обеспечения экономической безопасности страны в рамках своих функциональных обязанностей.</p>
		ОПК-1.2. Определяет задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик.	<p>3-1. Знает сущность, экономическое значение и экономические показатели производства в таможенном деле на основе результатов анализа российской и мировой экономик.</p> <p>У-1. Умеет отличать и предлагать варианты производственных решений на основе результатов анализа.</p> <p>В-1. Владеет навыками расчета экономических показателей производства в таможенном деле на основе результатов анализа российской и мировой экономик.</p>
		ОПК-1.3. Выбирает и оценивает экономические методы для решения практических задач с учетом специфики деятельности.	<p>3-1. Знает методику расчета показателей, отражающих результативность деятельности таможенных органов;</p> <p>У-1. Умеет производить контроль за целевым использованием бюджетных средств;</p> <p>В-2. Владеет приемами расчета социально-экономической эффективности таможенного дела, методикой расчета показателей движения основных фондов; методикой расчета показателей эффективности деятельности таможенных органов, приемами проверки финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД.</p>
		ОПК-1.4. Осуществляет сбор статистических данных и оценивает потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик,	<p>3-1. Знает тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса России; экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств; теоретические основы формирования и закономерности функционирования российской и мировых экономик; ресурсный потенциал, отраслевую структуру и роль экономики России в мировой экономике и формы международных экономических отношений в современных условиях; особенности экономического механизма современного мирового хозяйства.</p> <p>3-2. Знает систему показателей оценки эффективности внешнеэкономической деятельности.</p> <p>У-1. Демонстрирует сбор статистических данных и оценивает</p>

		анализирует деятельность субъектов ВЭД.	<p>потенциал и тенденции развития российской и мировой экономики, а также субъектов ВЭД.</p> <p>В-1. Владеет способностью самостоятельно оценивать производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал, потенциал российской и мировых экономик; способностью самостоятельно оценивать экспортный потенциал, его отраслевую и территориальную структуры;</p> <p>В-2. Владеет - навыками работы со справочными материалами, статистическими сборниками, картографическим материалом</p> <p>В-3. Владеет навыками анализа показателя финансово-хозяйственной деятельности участников внешнеэкономической деятельности.</p>	
--	--	---	---	--

## 5. Образовательные технологии

Методы и формы организации обучения

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
Методы проблемного обучения	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинаров в формате дискуссий. Выполнение творческих заданий. Анализ документов, статистических материалов.	Решение задач, работа с заданиями тестового характера.
IT- методы	Использование компьютерных технологий при чтении лекций	Компьютерные презентации студенческих докладов, проектов.	Использование Интернет-ресурсов.
Анализ конкретных ситуаций	Проблемная постановка вопросов при чтении лекций	Выступление студентов с докладами	Выполнение индивидуальных домашних заданий
Проблемно-поисковый метод		Написание реферата (см.: тематику рефератов).	Поиск, сбор и анализ собранных материалов

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Система оценивания

**Текущая СРС** направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений (подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, выполнение домашнего индивидуального творческого задания, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку).

**Творческая проблемно-ориентированная работа студентов** ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Она включает в себя:

а) выполнение каждым студентом творческого задания, требующего поиска, структурирования информации, анализа публикаций, статистических, фактических материалов по заданным темам;

б) выполнение, по желанию студентов реферативных работ проблемно-поисковой направленности (индивидуальных или коллективных).

### 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Шкалы оценивания	Критерии оценки результатов по дисциплине
Традиционная	
«Отлично» / «Зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«Хорошо» / «Зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«Удовлетворительно» / «Зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>

«Неудовлетворительно» / «Не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--------------------------------------	---

### ***6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

#### ***Темы индивидуальных творческих заданий***

1. Баранский Н.Н.: разработка учения об экономико-географическом положении.
2. Роль природы, природных условий в развитии стран.
3. Опыт развития трансграничных районов в западноевропейских странах.
4. Новейшие сдвиги на политической карте мира.
5. Западная Европа как регион трудовых миграций населения.
6. «Утечка умов» - разновидность современных международных миграций.
7. Религиозный фактор в политической, социальной, экономической жизни общества (на примере отдельных стран и регионов).
8. Плотность населения в контексте взаимодействия различных факторов (на примере отдельных стран и регионов).
9. Зарубежная Азия и зарубежная Европа: сравнительный анализ процесса урбанизации.
10. Региональные особенности сельского расселения.
11. Проблема дефицита пресной воды в мире: пути решения.
12. Антропогенное загрязнение природы и ее охрана.
13. Региональная экономическая интеграция: сравнительный анализ.
14. Свободные экономические зоны: страновой опыт.
15. Современные территориальные формы организации науки: мировой опыт.
16. «Медный пояс» Африки.
17. Машиностроительные комплексы в США, Италии, Японии: сравнительный анализ.
18. Черная металлургия в США (или в Великобритании, Германии, Франции): история и современность.
19. Атомная энергетика мира: современное состояние, перспективы развития (на примере США, Франции, Японии).
20. «Зеленая» и биотехнологическая революции в сельском хозяйстве современного мира.
21. Сингапур, Марсель, Осака, Хьюстон – крупнейшие универсальные порты мира.
22. Атлантический и Тихий океаны в мировом судоходстве.
23. Регионы мира в мировой торговле.
24. Европа – главный туристский регион мира.
25. Территориальные диспропорции в размещении производства (на примере одной из развитых стран мира).
26. Латинская Америка в международном разделении труда.

#### ***Темы рефератов***

1. Механизмы и методы преодоления дезинтеграционных тенденций, сохранения целостности страны и ее регионов.
2. Оценка тенденций и макроэкономических параметров развития регионов РФ на период до 2018 года.
3. Разработка Концепции устойчивого развития арктической зоны России.
4. Пути совершенствования регионального экономического сотрудничества России со странами СНГ.
5. Идея создания «Соединенных Штатов Европы» в XIX в. и современный процесс западноевропейской интеграции – есть ли точки соприкосновения?
6. Разработка научных основ рационального размещения производительных сил в России для условий рыночной экономики.
7. Основные направления формирования экономического механизма реализации региональной политики на различных этапах экономических реформ.
8. Разработка научных основ социально-экономического районирования РФ в условиях развития рыночной экономики.
9. Приоритетные направления социально-экономического развития районов Севера.
10. Региональная политика Европейского союза.
11. Стратегия регионального развития Российской Федерации, ее реализация в научно-технических программах регионов.
12. Социально-экономическое развитие регионов России и совершенствование межрегиональных связей.
13. Культура и религия как интеграционный фактор в Восточной Азии.
14. Экономический механизм рационализации природопользования на федеральном, региональном и местном уровнях в условиях рыночных отношений.
15. Анализ и прогноз инвестиционных процессов в регионах России.
16. Методы регулирования территориального развития экономики.
17. Социально-экономическая специфика Северо-Востока, Среднего Запада, Запада и Юга США.
18. Неравномерность в размещении производительных сил в Латинской Америке: проявления, причины.
19. Взаимодействие географических и социальных факторов в процессе цивилизационного развития человека.
20. Участие Томской области в международных экономических отношениях.
21. Анализ и прогнозирование финансово-экономического состояния регионов Российской Федерации.
22. Оценка инвестиционной привлекательности регионов России и предложения по устранению барьеров на пути иностранных инвестиций.
23. Комплексная оценка уровня развития регионов на основе интегральных социально-экономических индикаторов.
24. Федеральная региональная экономическая политика и оценка эффективности ее реализации.
25. Пути и средства реализации государственной политики в области экологии.
26. Степень влияния сырьевых, топливно-энергетических и трудовых ресурсов и районов потребления готовой продукции на размещение промышленности.

***Темы, выносимые на самостоятельную проработку:***

Комплексная экономико-географическая характеристика регионов и стран мира.

Самоконтроль студентов: посредством вопросов, планов практических занятий, вопросов и тестов репродуктивного характера по разделам курса.

Контроль: посредством оценки знаний, показанных на практических занятиях (в устных и письменных ответах), контрольных работ, на зачете.

### **Примерный перечень экзаменационных вопросов**

1. «Экономическая география и регионалистика мира»: предмет, методы, взаимодействие с другими дисциплинами, место в системе научного знания.
2. Территория как особый вид ресурсов: понятие, свойства. Территория страны.
3. Классификация/типология стран: понятия, критерии классификации, разновидности.
4. Воспроизводство населения: понятие, показатели, типы и режимы, региональные и страновые особенности.
5. Население и трудовые ресурсы мира: количественные характеристики, состав, региональная специфика.
6. Миграции населения: виды, масштабы, география, роль в мировом хозяйстве.
7. Расселение населения: размещение, формы, особенности и тенденции расселения населения на современном этапе, региональные различия.
8. Природные ресурсы: классификация, роль в экономике, экономическая оценка запасов, проблема истощения ресурсов.
9. Минеральные ресурсы: общая характеристика, география.
10. Земельные и водные ресурсы мира: общая характеристика, география.
11. Лесные ресурсы мира: общая характеристика, основные лесорастительные пояса.
12. Ресурсы Мирового океана: общая характеристика, перспективы и проблемы использования в мировом хозяйстве.
13. Мировая экономика: понятие, объекты и субъекты, отраслевая и территориальная структура.
14. Территориальное разделение и интеграция труда. Современные сдвиги в международном разделении труда.
15. Закономерности и факторы размещения общественного производства.
16. Промышленность мира: структура, современные тенденции развития и размещения.
17. География горнодобывающей промышленности мира. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности.
18. Электроэнергетика мира: современное состояние, география, тенденции развития и размещения.
19. Металлургическая промышленность мира: состояние, география, новые тенденции развития и размещения.
20. Мировое машиностроение: структура, современное состояние, география, новые тенденции развития и размещения.
21. Сельское хозяйство: место и роль в системе мирового хозяйства, особенности размещения, география основных отраслей.
22. Химическая и лесная промышленность мира: современное состояние, география, новые тенденции в развитии и размещении.
23. Мировой транспорт: виды и их география.
24. Международные экономические отношения: роль в мировой экономике, средства, формы, принципы.
25. Международные экономические организации и их роль в современном мире, мировой экономике.
26. Комплексная экономико-географическая характеристика стран Северной Америки.
27. Комплексная экономико-географическая характеристика Латинской Америки.
28. Комплексная экономико-географическая характеристика зарубежной Азии.
29. Экономико-географическая характеристика КНР и Японии.
30. Комплексная экономико-географическая характеристика зарубежной Европы.
31. Экономико-географическая характеристика Великобритании, Франции, ФРГ.
32. Комплексная экономико-географическая характеристика Африки и ее регионов.
33. Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.



#### 34. Экономико-географическая характеристика СНГ.

##### **Средства (ФОС) текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины**

##### ***Вопросы по разделам***

##### *К разделу 1*

1. Какова специфика курса «Экономическая география и регионалистика мира»?
2. Что является предметом и объектом курса?
3. Как определяется понятие «регион» в социально-экономической географии?
4. Почему территория рассматривается как обобщающий ресурс?
5. Какие свойства имеет географическое положение?
6. Какова специфика географо-экономического положения?

##### *К разделу 2*

1. Охарактеризуйте и сопоставьте масштабы, роль и значение основных источников природного и антропогенного загрязнения атмосферы.
2. В чем заключается глобальная опасность усиления парникового эффекта в атмосфере и как можно противостоять данной угрозе для человечества?
3. Каковы тенденции изменения качества атмосферного воздуха в Российской Федерации, проявившиеся за последнее десятилетие?
4. Что такое тепловое загрязнение вод и каковы его неблагоприятные последствия?
5. Какие отрасли хозяйства несут основную ответственность за сброс загрязненных вод?
6. Назовите основные пути экономного расходования воды и ликвидации ее потерь при использовании в хозяйстве и быту.
7. Что такое плодородие почв: как оно возникает в природе и как может поддерживаться человеком?
8. Назовите основные виды природных территорий, относимых к особо охраняемым.
9. Что устанавливают и регулируют в процессе землепользования Земельный кодекс и Государственный земельный кадастр?
10. Какие сведения содержит кадастр месторождений полезных ископаемых?
11. Каковы назначение и преимущества использования ресурсосберегающих технологий?
12. Что представляет собой лес как компонент окружающей нас природы?
13. Охарактеризуйте основные функции леса?
14. Охарактеризуйте лесосырьевой потенциал страны. Каковы особенности его размещения? Какие породы деревьев представляют наибольший интерес как промышленное сырье?
15. Назовите причины, на протяжении последних десятилетий вызвавшие радиационное загрязнение территорий Российской Федерации?
16. В чем заключается сущность ресурсных циклов? Какие ресурсные циклы наиболее развиты в РФ и почему?
17. Где и почему расположены разные типы эколого-экономических районов РФ?
18. Каково происхождение кислотных дождей и в чем проявляется их губительное воздействие на природу и живые организмы, включая человека?
19. Охарактеризуйте минерально-сырьевой потенциал РФ. Какова обеспеченность минеральными ресурсами добывающей промышленности страны?
20. К каким негативным последствиям ведет нерациональное использование минеральных ресурсов в процессе их добычи и последующей переработки?

##### *К разделу 3*

1. На основе каких показателей осуществляется оценка размещения производства и социально-экономического развития регионов?

2. В чем принципиальные различия в оценке вариантов размещения производства приведенными затратами и чистым дисконтированным доходом?
3. Как рассчитывается чистый дисконтированный доход?
4. На основе каких социально-экономических показателей рассчитывается индекс развития человеческого потенциала?
5. Какими показателями оценивается экономическое развитие региона?
6. Какова доля услуг в производстве ВРП страны и субъектов РФ?
7. Как определяются отрасли специализации региона?
8. Какими показателями оценивается уровень жизни населения?
9. Посредством чего устанавливаются допустимые пределы (величины) воздействия общества на природную среду, гарантирующие экологическую безопасность населения и сохранение генетического фонда?
10. Как определяется плотность населения?
11. Что представляет собой системная оценка уровней развития региона?
12. Какие подходы (методы) используются в отражении множества характеристик региональных уровней развития?

#### *К разделу 4*

1. Что представляет собой аналитический инструментарий региональной экономики?
2. Что позволяет изучить сравнительный анализ динамики показателей социально-экономического развития региона?
3. Как можно определить территориальные различия в уровнях развития регионов?
4. На каких стадиях развития наук используются индуктивные и дедуктивные методы исследования?
5. Что значит системный подход в анализе экономического (социального) развития региона?
6. Назовите основные свойства территориальных хозяйственных систем.
7. Что вы понимаете под моделью и моделированием?
8. Укажите область применения методов математической статистики в региональной экономике.
9. Что представляет собой модель межотраслевого баланса и как она может быть использована?
10. Модель транспортной задачи линейного программирования и какова сфера ее применения?
11. В чем отличие моделей транспортной и транспортно-производственной задач линейного программирования?
12. Какие вопросы можно исследовать на модели распределительной задачи линейного программирования?
13. Как могут быть использованы в исследованиях региональной экономики методы дифференциального исчисления?
14. Как может быть определена территориальная близость населенных пунктов?
15. Как свести решение открытой транспортной задачи линейного программирования к решению закрытой транспортной задачи?
16. Каким методом можно определить уровень территориальной дифференциации социально-экономического развития регионов?
17. Укажите значение районирования в системном анализе и диагностике социально-экономического положения регионов, а также в управлении развитием территорий.
18. Назовите особенности картографических методов исследования.
19. Какое значение имеет районирование Севера России по дискомфорту условий жизнедеятельности населения?
20. В чем преимущества диаграммного отображения социально-экономической деятельности?

### *К разделу 5*

1. Какие появились проблемы в РФ в связи с переходом ее на рыночные отношения в экономике и как они могут быть решены?
2. Назовите в регионах территории ускоренного развития.
3. Что определяет формирование на территории РФ системы целостных территориальных хозяйственных образований (экономических районов) со специализацией на производстве конкурентной продукции и территориальное разделение труда?
4. Что характеризует территориальную организацию хозяйства страны на межрайонном уровне?
5. Какие вы знаете экономические районы на территории РФ?
6. Какими отраслями (межотраслевыми комплексами) определяется рыночная специализация Северного экономического района?
7. Назовите основные предпосылки развития Северо-Западного экономического района.
8. Какие вы знаете отличительные особенности развития Центрального экономического района?
9. Что составляет основу промышленного производства Центрально-Черноземного экономического района?
10. В чем уникальность развития Северного Кавказа по сравнению с другими экономическими районами страны?
11. Какие субъекты РФ входят в состав Волго-Вятского экономического района?
12. Назовите основные центры транспортного машиностроения в Поволжском экономическом районе.
13. Укажите отличительные черты развития экономики Уральского экономического района.
14. Какой экономический район имеет ярко выраженную специализацию на производстве продукции ТЭК?
15. Дайте сравнительную характеристику экономического развития Центрального и Восточно-Сибирского экономических районов.
16. На какие рынки и почему экономически эффективно ориентировать экономику Дальневосточного экономического района?
17. В чем выгоды и минусы экономико-географического положения Калининградской области в России?
18. Назовите главные отрасли промышленной специализации Калининградской области.
19. Охарактеризуйте состав и условия эксплуатации транспортного комплекса региона (на выбор).
20. Какие предпосылки позволяют Калининградской области формировать свободную экономическую зону на ее территории?
21. Почему балтийское побережье в районе Калининградской области называют Янтарным берегом и какое это имеет экономическое значение?
22. Какие промышленные кластеры формируются на территории Дальнего Востока?
23. Назовите экономический район с ярко выраженной специализацией на производстве продукции цветной металлургии.

### *К разделу 6*

1. Какие вы знаете направления государственного регулирования экономического развития регионов?
2. В чем заключается идея адаптационного регулирования экономического развития регионов?
3. Дайте определение территориальным хозяйственным системам и укажите их основные свойства.

4. Почему социальные и экономические процессы, приведенные в действие рыночными механизмами, должны корректироваться государственными механизмами управления?
5. Что является определяющим в функционировании ТХС?
6. Какими условиями определяются современные особенности в пространственной организации хозяйства России?
7. Почему государство должно отслеживать и регулировать социальные и экономические процессы на территории?
8. Перечислите задачи, решение которых необходимо для ускоренного развития регионов страны.
9. Дайте определение государственной региональной политике.
10. Укажите значение государственной региональной политики в управлении социально-экономическим развитием регионов страны в целом.
11. Какие недостатки отмечаются российскими учеными в официальных основах государственной региональной политики?
12. Какие можно предложить направления усиления официальных основ государственной региональной политики?
13. Приведите примеры механизмов государственного регулирования социально-экономического развития регионов.
14. Назовите отличительные особенности современных прогнозов территориального и регионального развития от аналогичных прогнозов советского периода.
15. Как таможенная политика может поддержать отечественного товаропроизводителя и улучшить структуру производимой им продукции?
16. Посредством каких механизмов осуществляется государственное регулирование оздоровления экологической обстановки и рационального природопользования?
17. На что направлены механизмы государственного регулирования социально-экономического развития регионов Российской Федерации?
18. Как могут быть использованы федеральные программы развития регионов федеральными и региональными органами власти?

#### *К разделу 7*

1. Что означает понятие «мировое хозяйство»? Каковы его структура и субъекты?
2. Что такое международное разделение труда и почему оно является неизбежным результатом развития человеческого общества?
3. Какое воздействие на размещение производства оказывают природные условия и природные ресурсы?
4. Что означает понятие «организационно-экономические факторы размещения производства»?
5. Что означает понятие «техничко-экономические факторы размещения производства»?
6. Что представляют собой современные тенденции в размещении производства?
7. Каковы основные функции и значение СЭЗ?
8. Какова основная направленность внешней экспансии ТНК?
9. Где расположены важнейшие комплексные регионы горной промышленности?
10. Как и почему изменилась география добычи угля, нефти и газа?
11. Как можно объяснить замедление темпов развития черной металлургии в промышленно развитых странах?
12. Какие изменения происходят в развитии и размещении мировой электроэнергетики?
13. Почему машиностроение является главным индикатором состояния экономики стран?
14. Какое место занимает сельское хозяйство в системе мирового хозяйства?
15. Какие факторы влияют на размещение сельскохозяйственного производства?

16. Что представляет собой научно-технический прогресс в сельском хозяйстве?
17. Какова география отраслей мирового сельского хозяйства?
18. Каковы структура и роль современного транспорта?
19. Какими показателями определяется работа транспорта?
20. Какова география железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, воздушного транспорта мира?
21. Чем определяется высокий потенциал Тихого океана в современном морском судоходстве?
22. Что представляют собой региональные транспортные комплексы?
23. Какие виды связи существуют в настоящее время?
24. Какую роль в мировом хозяйстве имеют международные экономические связи?
25. Каковы формы, методы, принципы, география мировых экономических отношений?

#### *К разделу 8*

1. Каково значение штандортных теорий в исследовании проблем размещения производства и территориальной организации хозяйства? Когда и где появились эти теории?
2. В чем суть подходов к построению моделей рыночных зон, предложенных В. Лаунхардтом, А. Вебером, А. Лешем?
3. Приведите примеры размещения металлургических комбинатов полного цикла в России и странах СНГ, соответствующих треугольнику Лаунхардта.
4. Объясните принцип построения модели В. Кристаллера. Каково ее значение для изучения систем расселения?
5. Назовите основные положения теорий полюсов роста и диффузии инноваций.
6. В чем заключаются четыре новые парадигмы развития регионов? Приведите примеры регионов России, отвечающие этим парадигмам.
7. Дайте определение региональной политики государства. На что она нацелена?
8. Почему региональная политика на современном этапе уже не ограничивается рамками отдельных государств? Приведите примеры наднациональной региональной политики.
9. Какие инструменты включает экономический механизм региональной политики? От чего зависит их выбор?
10. Охарактеризуйте опыт региональной политики развитых стран Европы. В чем состоит сходство и различия?
11. Каковы особенности региональной политики США?
12. Каковы отличительные черты региональной политики Японии? Чем японский опыт государственного регулирования регионального развития близок отечественной практике и чем он может быть интересен для современной России?
13. Сравните опыт региональной политики Китая и Индии. Что полезного из этого опыта может почерпнуть для себя Россия?
14. Как действует бюджетно-налоговая система в качестве инструмента региональной политики?
15. Какие виды льгот и стимулов используются в свободной экономической зоне?
16. Назовите и охарактеризуйте основные типы свободных экономических зон, получившие распространение в мире. Приведите примеры.

#### *К разделу 9*

1. Какое экономическое и экологическое значение имеют почвы?
2. Какие виды эрозии почв наиболее существенны? Каковы основные методы борьбы с ними?
3. В каких регионах Российской Федерации земли наиболее нарушены за счет деятельности сельского и лесного хозяйства?

4. Как можно сократить количество образуемых отходов в сельском и лесном хозяйстве?
5. Каковы основные направления минимизации воздействия добывающей промышленности на состояние окружающей природной среды?
6. Какие отрасли обрабатывающей промышленности наиболее загрязняют и разрушают окружающую природную среду?
7. В чем заключаются главные особенности воздействия на природную среду химической промышленности?
8. Какие отрасли промышленности являются самыми экологически чистыми?
9. Каковы главные пути сокращения воздействия транспорта на природную среду в настоящее время?
10. Охарактеризуйте систему экологического и природоресурсного законодательства в Российской Федерации.
11. Почему Закон об охране окружающей среды имеет особую важность? Назовите и прокомментируйте его основные разделы.
12. Что включает административный механизм природопользования и охраны окружающей среды?
13. Зачем осуществляется мониторинг окружающей среды и каковы его виды?
14. На решение каких задач направлены такие инструменты управления окружающей средой, как: экологический аудит, экологическое страхование и экологическая сертификация?

***Задания для оценки приобретенных практических умений студентов на репродуктивном уровне*** (приведены образцы подобных заданий)

Какие из перечисленных стран являются самыми большими по численности населения, занимая первые три места по этому показателю (выбрать нужную строку)?

- А) Китай, Индия, США
- Б) Индия, Индонезия, Пакистан
- В) Китай, Индия, Япония
- Г) Китай, РФ, США.

Выберите строку, в которой верно указана принадлежность языков к индоевропейской языковой семье.

- А) Русский, бурятский, белорусский, немецкий
- Б) Русский, чувашский, французский, английский
- В) Русский, белорусский, цыганский, английский
- Г) Русский, украинский, цыганский, бурятский.

Выберите вариант, в котором все страны имеют высокую плотность населения.

- А) Индия, Индонезия, Бразилия
- Б) Япония, Нидерланды, Бангладеш
- В) Египет, Ливия, Канада
- Г) Бангладеш, Китай, Монголия.

Ресурсообеспеченность – это

- А) соотношение между величиной запасов и объемами использования данного вида ресурсов
- Б) объем достоверных запасов данного вида ресурсов
- В) масштабы проведения геологоразведочных работ
- Г) совокупность собственных и импортируемых ресурсов.

Выберите правильное утверждение:

- А) Большая часть разведанных запасов нефти сосредоточена на территории развивающихся стран

- Б) АСЕАН является международной организацией стран – экспортеров нефти  
В) Все страны Латинской Америки являются импортерами нефти  
Г) В настоящее время 2/3 нефти добывается на шельфе Мирового океана.

Какие из перечисленных ниже стран относятся к высоко обеспеченным водными ресурсами (выбрать нужную строку)?

- А) Швеция, США, Заир, Ливия  
Б) США, Канада, Индонезия, Саудовская Аравия  
В) Россия, Китай, Канада, Бразилия  
Г) Россия, ЮАР, Бразилия.

Найдите правильный ответ среди предложенных вариантов.

- А) Городское население мира сейчас не превышает 30%  
Б) В настоящее время в городах проживает свыше 45% населения мира  
В) В настоящее время в городах сосредоточено более 65% населения мира  
Г) В настоящее время в городах проживает более 70% населения мира.

Что характерно для отраслевой структуры промышленности развитых стран?

- А) Ведущая роль добывающих отраслей  
Б) Высокая доля обрабатывающих отраслей  
В) Преобладание первичной обработки сырья над выпуском готовой продукции  
Г) Высокая доля отраслей легкой промышленности.

Что является причиной того, что черная металлургия во многих странах тяготеет к морским портам?

- А) Потребность производства в большом количестве воды  
Б) Переход на более дешевую импортную руду  
В) Развитие такой металлоемкой отрасли, как судостроение,  
Г) Тяготение к морским портам основного производственного потенциала стран.

В какой из перечисленных стран наиболее высока доля электроэнергии, вырабатываемой на атомных электростанциях?

- А) США    Б) Германия    В) Китай    Г) Франция.

Какие три из перечисленных культур обеспечивают более 75 % мирового сбора зерновых?

- |           |             |
|-----------|-------------|
| А) Рожь   | Г) Кукуруза |
| Б) Овес   | Д) пшеница  |
| В) Ячмень | Е) Рис.     |

Какая страна имеет максимальную густоту железных дорог?

- |           |              |
|-----------|--------------|
| А) США    | В) Китай     |
| Б) Россия | Г) Германия. |

***Задачи для оценки приобретенных студентами когнитивных умений на продуктивном уровне*** (приведены примеры подобных задач. Тематику см. в 6.2.)

***1. Истощение лесных ресурсов планеты: опыт решения проблемы (на примере отдельной страны)***

1. Соберите информацию

- А) об актуальности данной проблемы в стране;  
Б) о том, что предпринимается в стране для ее решения.

2. Проведите анализ собранной информации:

- можно ли утверждать, что в стране выработан системный подход к решению проблемы;
- можно ли утверждать, что предпринимаемые меры дают позитивный результат;

- какие из применяемых мер оказываются наиболее эффективными;
3. Сравните опыт «Вашей» страны с мировым: вносит ли она что-либо новое в мировой опыт?

*2. Зарубежная Европа и зарубежная Азия: сравнительный анализ процесса урбанизации*

1. Соберите информацию, характеризующую процесс урбанизации в зарубежной Европе и зарубежной Азии (уровень урбанизированности, удельный вес новых форм городского расселения, источники пополнения городского населения, различия по субрегионам этих регионов и т.д.).

2. Проанализируйте собранную информацию:

- как различаются процессы урбанизации в названных регионах;
- как можно объяснить различия;
- как связаны процессы урбанизации в регионах с размещением производства в них.

*3. Региональная экономическая интеграция (на примере отдельных регионов)*

1. Соберите информацию об одной из международных экономических организациях (АТЭС, АСЕАН, ЕС, НАФТА и др.).

2. Проанализируйте информацию об организации:

- состав;
- побудительные причины для создания;
- цели создания;
- организационная структура;
- характер деятельности.

3. Сделайте свой вывод по вопросу «Является ли создание подобных организаций вызовом процессу глобализации?»

*4. СЭЗ: региональные, страновые различия*

1. Соберите информацию о СЭЗ в стране (Китае, США, РФ и т.д.) или регионе (Западной Европе, Восточной Азии и т.д.): когда начали создаваться, способы организации, хозяйственная специализация и т.д.

2. Проанализируйте информацию:

- какие особенности имеет политика создания СЭЗ в «Вашей» стране;
- какова эффективность деятельности СЭЗ;

3. Дают ли собранная Вами информация и ее анализ основания для утверждения, что СЭЗ – это важный элемент современного мирового хозяйства.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 90 % и более заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 75-85 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	4. Самостоятельность выполнения	



Удовлетворительно		Выполнено 65-70 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 60 % и менее заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

#### Оценивание доклада/ докладов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо	2. Отсутствие фактических ошибок;	
	3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

#### Оценивание выполнения опроса

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	5. Полнота выполнения;	Выполнено 95 % заданий предложенного опроса, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
	6. Своевременность выполнения;	
Хорошо	7. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 80 % заданий предложенного опроса, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	8. Самостоятельность выполнения	

Удовлетворительно		<u>Выполнено 70 % заданий предложенного опроса, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
Неудовлетворительно		<u>Выполнено меньше 70 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Оценивание промежуточной аттестации

**Критерии оценки результатов по дисциплине<sup>1</sup>**

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

*В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30. минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки:*

*- отлично, за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание; нет ошибок в датах, терминах; наличие выводов, причинно-следственных связей.*

*- хорошо, за достаточно полные ответы на вопросы, имеющие не более двух неточностей, и полностью выполненное задание; а также за полные ответы на вопросы,*

*но незначительные ошибки при выполнении задания (нерациональное выполнение); также есть неточности в датах и терминах.*

*-удовлетворительно, за частичное знание основных исторических событий, без видимых грубых ошибок в датах, описании исторических событий, терминах.*

*Тестирование*

*На тестирование отводится 20 минут.*

*Каждый вариант тестовых заданий включает 15-30 вопросов.*

*За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.*

*- зачтено – 75 и выше процентов правильных ответов;*

*- не зачтено – 70 и ниже процентов правильных ответов;*